

Scope trainersopleiding bij begeleidingsprogramma 'Het Kind Centraal'

Kennis

- Kenmerken van de drie principes bij kinderen tot 12 jaar.
- Gedragskenmerken van de drie centreringen bij kinderen tot 12 jaar.
- Werking van de drie principes in de relatie tussen leerkracht en leerling.
- Achtergrond/theorie van het model HandelingsGericht Werken.
- Koppeling tussen Handelingsgericht Werken en Human Dynamics en wat dit betekent in elke fase van de cyclus: waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.
- Onderwijsbehoeften van kinderen met verschillende dynamieken en de betekenis die ze hebben in de onderwijspraktijk.

Vaardigheden

- Verschillende kinderen tussen 4 tot 12 jaar kunnen observeren op basis van drie principes.
- Waarnemen hoe dit werkt in de interactie tussen leerkracht en leerling.
- Zodanig (begeleiden bij het) filmen dat beiden te zien zijn bij de opnames.
- Observaties/filmopnames interpreteren vanuit de interactie tussen de drie principes, richting centrering en/of dynamiek.
- Gegevens van de ouders en de leerkracht interpreteren vanuit HD-perspectief.
- Leerkrachten helpen reflecteren bij films vanuit dit perspectief.
- Onderwijsbehoeften vertalen naar onderwijssituaties in het primair onderwijs.
- Onderwijsbehoeften (HD)toepassen bij individuele leerlingen en leerkrachten.
- Individuele gegevens vertalen op teamniveau om teamleren mogelijk te maken.

Houding

- Ik pas HD '(on)bewust vaardig' toe in mijn begeleiding van verschillende leerkrachten.
- Ik weet waar ik 'extra op moet letten' in mijn begeleiding bij verschillende leerkrachten.
- Ik houd in (team)bijeenkomsten (minstens) de drie principes in balans in 'mijn zijn en werkwijze'.
- Ik kan ouders/leerkrachten/teams op een diepgaander niveau 'gevoel geven voor' verschillen tussen kinderen en wat dit betekent voor afstemmen en ontwikkelen.

Voorwaardelijk

- Technisch kunnen filmen en in bezit zijn van filmapparatuur (beeld en geluid) die voldoende kwaliteit kan garanderen.
- Ruw materiaal kunnen bewerken tot hanteerbare films voor individuele feedback en intervisie enerzijds en anderzijds voor het gebruik op teamniveau.

NB De voorwaardelijke kant kan worden ingehuurd bij REE!

Begeleidingsprogramma bij 'Het kind Centraal'

Het begeleidingsprogramma kan alleen door schoolteams of wat grotere subteams worden aangevraagd (dus geen losse leerkrachten). Het begeleidingsprogramma kent een individuele component en een teamcomponent, hierdoor wordt gemeenschappelijk leren van en aan elkaar mogelijk. Het streven is dat iedere leerkracht uit het team een leerling selecteert die niet in een zorgroute zit, maar wel een vraag oproept, zoals : ik krijg moeilijker contact met deze leerling...wat gaat er in hem of haar om...hoe zou ik (nog) beter kunnen aansluiten bij..etc..

Het begeleidingsprogramma bestaat uit:

- **Leren waarnemen en begrijpen**, individuele component
Intake met de leerkracht en via deze met ouders (schriftelijk vastleggen), video-opnames van de leerling in interactie met de leerkracht. Minstens een half uur ruw materiaal in evt. meerdere onderwijssituaties die eerst individueel met een facilitator/coach worden bekeken en besproken. Ook hier kunnen video-opnames bij gemaakt worden: wat is de leerkracht opgevallen en wat betekent dit? Dit is een eerste, meer algemeen onderwijskundige nabespreking. Daarna worden de opnames door 2 of 3 facilitators bekeken vanuit HD-perspectief en worden de bevindingen in een tweede ronde met de betreffende leerkracht besproken, ook met het oog op begeleiden..
- **Leren begeleiden (plannen en realiseren)**, individuele component
Dit kan evt. onmiddellijk aansluiten op het voorgaande deel, wanneer dit voor de leerkracht mogelijk is. Voor de komende periode wordt een plan gemaakt ten behoeve van afstemmen en ontwikkelen voor deze leerling (en kan er bekeken worden of er meerdere leerlingen zijn met vergelijkbare onderwijsbehoeften). Deze periode wordt afgesloten met opnieuw video-opnames en nabespreking met de leerkracht(ook video).
- **Leren waarnemen en begrijpen**, teamcomponent
Wanneer drie leerlingen zijn gefilmd in fase 1 kan een eerste scholingsbijeenkomst worden georganiseerd. Hiervoor ligt een draaiboek klaar. Twee tot drie keer herhalen met verschillende leerlingen qua dynamiek en qua leeftijd. (Ten behoeve van de teamcomponent worden de video-opnames voorbereid door REE! ism gecertificeerde coach.)
- **Leren begeleiden (plannen en realiseren)**, teamcomponent
Gekoppeld aan de zes voorbeeldkinderen, bij voorkeur nadat de eerste periode van plannen en realiseren is afgelopen en de tweede video-opnames zijn gemaakt, inclusief het gesprek met de leerkracht op video. (Ten behoeve van de teamcomponent worden de video-opnames voorbereid door REE! ism gecertificeerde coach.)
De voorbeelden worden veralgemeniseerd tot onderwijsbehoeften (afstemming en ontwikkeling) per dynamiekgroep. Dit onderdeel leent zich voor studiedag(del)en.

NB Voor alle onderdelen zijn procedures, formulieren en draaiboeken gemaakt.