

## Een verrassende kijk op diversiteit: uitgaan van verschillen. Human Dynamics®

In 1979 ontdekten Sandra Seagal en David Horne (USA) een volledig nieuwe kijk op de oorsprong van verschillen tussen mensen. Zij ontdekten dat deze fundamentele verschillen tussen mensen ontstaan vanuit de interactie tussen drie universele principes: mentaal, emotioneel en fysiek. Deze verschillen blijken zo elementair in de menselijke identiteit dat ze waarneembaar zijn over de hele wereld onafhankelijk van geslacht, cultuur en leeftijd. Seagal en Horne noemden hun ontdekking: Human Dynamics. Omdat inmiddels ruim honderdduizend mensen uit een groot aantal landen en culturen de officiële trainingsprogramma's hebben gevolgd, is het gedachtegoed steeds verder ontwikkeld en aangescherpt.

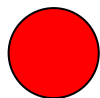
### De drie principes:



Mentaal



Emotioneel



Fysiek

Het mentale principe maakt denken mogelijk, het hebben van een visie en objectiviteit, geeft structuur en overzicht, richt zich op voor ons belangrijke waarden.

Het emotionele principe is meer subjectief van aard, draagt zorg voor interactie en communicatie met anderen, het zorgt voor verbinding met gevoelens van anderen en jezelf. Het fysieke principe is gekoppeld aan onze acties, het is op de praktijk gericht, plaatst feiten en gebeurtenissen in een grotere context en brengt hierin samenhang aan.

Human Dynamics kijkt naar de **interne processen en structuren** die ten grondslag liggen aan het menselijk gedrag. Sandra Seagal spreekt van de 'internal wiring' die je wijze van denken, voelen en handelen bepaalt. Dit interne proces bevindt zich onder wat wij 'persoonlijkheid' noemen en is fundamenteeler dan aangeleerde gewoonten, stijlen en rollen.

Deze drie principes vormen door hun specifieke, onderlinge interactie negen fundamenteel verschillende 'manieren van zijn', ook **persoonlijkheidsdynamieken** genoemd.

Elke persoonlijkheidsdynamiek vormt een geheel eigen wijze van functioneren als het gaat om communiceren, samenwerken, leidinggeven, leren, aanpakken/oplossen van een opdracht/probleem of omgaan met stress.

Elke persoonlijkheidsdynamiek is gelijkwaardig aan de andere, ieder mens met welke dynamiek ook, kan al dan niet intelligent, meelevend, bekwaam of begaafd zijn. En kan zich daarenboven steeds verder ontwikkelen.

Human Dynamics kan mensen, jong en oud, helpen in het herkennen en erkennen van wie zij zijn, waarom zij denken, handelen en voelen zoals zij doen. Daarnaast biedt Human Dynamics fundamenteel inzicht in 'het en hoe anders zijn van anderen'. Dit inzicht levert een belangrijke bijdrage aan het gezond en respectvol werken met allerlei verschillen die we in onze samenleving, in organisaties en dus ook in scholen steeds meer tegenkomen. Human Dynamics wordt wereldwijd gebruikt door allerlei organisaties, onder meer door een multinational als Intel. Sinds 1997 is Human Dynamics bekend geworden in Nederland. De eerste toepassingen waren met name gericht op verbetering van de samenwerking en communicatie in organisaties en binnen teams. En op persoonlijke ontwikkeling en persoonlijke effectiviteit zowel in profit- als non-profit organisaties.

### Human Dynamics doet recht aan iedere student...

In Nederland wordt steeds meer vanuit verschillende onderwijssectoren gewerkt met Human Dynamics. Dat gebeurt vanuit verschillende onderwijsconcepten en modellen, omdat het gedachtegoed een neutrale, maar zeer wezenlijke basis vormt voor het anders leren kijken naar verschillen tussen studenten.

Sommige studenten leren pas iets wanneer zij een goede **relatie** met de docent hebben en ze in een goede **sfeer**, liefst ook samen met anderen, kunnen werken. Anderen leren pas echt wanneer duidelijk is **waarom** zij iets moeten leren en wanneer zij dit in rust en stilte mogen doen, bij voorkeur eerst **alleen**. Ook is er een groep die bij voorkeur leert door te **doen**, te weten hoe iets werkt of in elkaar steekt, wat de onderlinge samenhang is. En dan wil je ook graag weten wat het **praktisch nut** hiervan is.

### Basisonderwijs.

Vanuit de drie principes is veel ontwikkeld om verschillende leerwegen vorm te geven, zoals bijvoorbeeld een leeromgeving met drie zogeheten 'learning centers'. Voor docenten blijkt het werken met de vele verschillen in een groep vereenvoudigd te worden door te werken met de drie principes vanuit Human Dynamics. Hierdoor wordt aansluiting door ondermeer taalgebruik of de inrichting van een leersituatie beduidend makkelijker.

### VO/BVE/HBO/WO.

Loopbaanleren, competentiegericht leren, vraaggestuurd opleiden, portfolio en coachen zijn allemaal begrippen die appelleren aan de zelfwerkzaamheid van de student. Dat betekent ook dat zij goed moeten weten hoe ze leren of hoe ze daarbij begeleid willen worden. Human Dynamics kan voor student en begeleider een gemeenschappelijk inzicht en taal bieden die het leer- en begeleidingsproces faciliteert.

#### Kennismaken met Human Dynamics??

- \* De basistraining Human Dynamics
- \* Presentatie of workshop
- \* Themadag voor specialisten in de school
- \* Teamscholing voor kernteams
- \* Programma's voor loopbaanleren

#### Verdiepingsmogelijkheden.

- \* Coaching op basis van Human Dynamics
- \* Teamcoaching; Energize your team(s)
- \* Passie & Talent; voor leerlingen/studenten
- \* Toepassingsdagen op eigen thema's

#### Voor meer informatie:

- world wide web; [www.humandynamics.nl](http://www.humandynamics.nl)
- email; [tvanputten@reebv.nl](mailto:tvanputten@reebv.nl)
- Boeken; (te bestellen via website);
  - Human Dynamics, "Samen leven, samen werken", Seagal en Horne, ISBN 9055941182
  - "Ieder kind verdient specifieke aandacht in opvoeding en onderwijs" (Berit Bergström) gaat over de toepassing van Human Dynamics in het Zweedse onderwijs, zie website
  - "De Leerkracht centraal" (Truus van Putten) gaat over Human Dynamics in het Nederlandse onderwijs met focus op de leerkracht, zie website.
  - "Het Kind Centraal" (Truus van Putten) gaat over Human Dynamics in het Nederlandse onderwijs met focus op het kind, zie website.

